

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ УСТНОМУ ИНТЕРАКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Короткевич Ж.А., Лосьянова О.И.

Гродненский Государственный Университет имени Янки Купалы

Характерной чертой современного общества является непрерывное иноязычное образование, в том числе языковое. Оно понимается как процесс, обеспечивающий постоянное совершенствование коммуникативной компетенции на одном или нескольких языках, востребованных человеком в качестве средства общения. Цель непрерывного образования видится в формировании и развитии у человека способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономических, профессиональных, социальных, культурных и других сферах жизни. С распространением интернет технологий и доступностью значительного объема информации на иностранных языках, с расширением и развитием международного сотрудничества овладение иностранными языками в процессе непрерывного языкового образования актуализируется для многих.

При определении содержания обучения иностранному языку необходимо определить, чему следует обучать в языковом и речевом аспектах; каким образом выстраивать процесс овладения общением: последовательно, от усвоения языковых средств к речевой практике с их применением или комплексно, овладевая речевыми навыками непосредственно в процессе решения коммуникативных задач. Для взрослых обучающихся иностранный язык является в первую очередь средством общения и выражения своих мыслей. Это подтверждают результаты опроса, проводившегося, среди слушателей курсов иностранного языка лингвистических центров «Алата» и «Славеста» в г. Гродно. Обучающимся задавались вопросы «Что для Вас иностранный язык как объект изучения?», «Чему по вашему мнению следует уделять большее внимание во время урока иностранного языка?», «Каким вы видите ваш идеальный урок иностранного языка?». 80 процентов опрошенных указали, что для них иностранный язык – это, в первую

очередь, средство общения, а наибольшее внимание при обучении следует уделять говорению, обсуждая актуальные проблемы, высказывая свою точку зрения и обыгрывая ситуации, встречающиеся в повседневной жизни. Поэтому при обучении взрослых иноязычному общению акцент должен делаться не на изучение системы языка, а на интерактивное речевое взаимодействие на этом языке.

Изучение языка как лингвистического явления может обеспечить знание системы языка, но оно не ведет к пользованию этой системой в целях общения [1].

Таким образом, целью обучения взрослых следует считать не изучение языка, что уместно при филологическом образовании в специальном ВУЗе, а речь как «способ формирования и формулирования мысли» по И.А. Зимней [2], как средство социального речевого взаимодействия. У.М. Риверс определяет речевое взаимодействие как воздействие людей друг на друга в целях побуждения к ответным речевым или не речевым действиям. Если нет взаимодействия, нет общения [3].

Реализация коммуникативной цели требует соответствующих технологий обучения. В качестве одной из таких технологий мы рассматриваем технологию интерактивного обучения, ключевым понятием которой выступает «взаимодействие», межличностная коммуникация.

Для того, чтобы говорение не превратилось в учебную речь, когда общение вряд ли может состояться, процесс обучения иноязычному говорению с применением технологии интерактивного обучения должен реализовываться с учетом ряда условий. Общение не должно ограничиваться ролевым репертуаром «учитель – ученик». Желательно моделировать условия реального повседневного речевого поведения человека, с учетом возникающих потребностей в подлинном общении, обеспечивающем коммуникативную мотивацию. Создание условий для проявления обучающимися активности, инициативы в речевой иноязычной деятельности

во многом предопределяется благоприятной доверительной атмосферой общения, создаваемой и поддерживаемой на занятии.

Говорение – это речевая деятельность, реализовать которую можно только в процессе непосредственного речевого взаимодействия, интеракции коммуникантов. Таким образом, обучать говорению, не обучая общению и не создавая на уроках благоприятных условий для взаимодействия учащихся на иностранном языке, невозможно, что доказывает целесообразность применения технологии интерактивного обучения приоритетами которого являются диалог, возможность самовыражения, смысловое творчество и рефлексия.

Библиография

1. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
2. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Риверс, У. М. Пусть они говорят то, что им хочется сказать! Методика преподавания иностранных языков за рубежом / – М.: Прогресс, 1976. – 236 с.